

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Субботинская средняя общеобразовательная школа
им. Героя Советского Союза С. У. Кривенко

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБОУ Субботинская СОШ
им. Героя Советского Союза С.У.Кривенко
от «25» августа 2021 года
№ / о/д

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

*по Основам безопасности жизнедеятельности 8 класс
(базовый уровень)
на 2021-2022 гг.*

Составитель: Сметанин Дмитрий Викторович,
преподаватель-организатор ОБЖ,
первая квалификационная категория

Рассмотрена на заседании ШМО учителей естествознания,
ОБЖ и физической культуры МБОУ Субботинской СОШ
им. Героя Советского Союза С.У. Кривенко
Протокол № 1 от «24» августа 2021 года
Руководитель ШМО _____ (Варич Н.В.)

с. Субботино – 2021г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по ОБЖ на 2021/22 учебный год для обучающихся 8 класса МБОУ Субботинской СОШ им.Героя Советского Союза С.У.Кривенко разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения до 1 сентября 2021 года);
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);
- приказа Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 (действуют с 1 января 2021 года);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2 (действуют с 1 марта 2021 года);
- Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (Утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации протокол от 24 декабря 2018 г. № ПК-1вн.)
- учебного плана основного общего образования МБОУ Субботинская СОШ им.Героя Советского Союза С.У.Кривенко
- рабочей программы воспитания

Программа разработана во исполнение пункта 1 Цели № 1 распоряжения Минпросвещения России от 15.02.2019 № Р-8 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования".

Место учебного предмета в учебном плане.

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 34 часа за год для обязательного изучения учебного предмета ОБЖ из расчета 1 учебный час в неделю.

Рабочая программа составлена на 34 часа.

Оценочные средства (оценочные материалы) и методические материалы рабочей программы по ОБЖ для 8 класса

Класс/Программа	Перечень используемых оценочных средств (оценочных материалов)/КИМы	Перечень используемых методических материалов
<p>Комплексная программа общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности 5-11 классы» под общей редакцией Смирнова А.Т., Хренникова Б.О., М.:Просвещение, 2016 г</p>	<p>Тетрадь для оценки качества знаний по ОБЖ . 8 кл. \ В.Н. Латчук, С.К. Миронов. – 2-е изд., испр. – М. : Дрофа, 18. – 47, [1] с. : ил. ISBN5-7107-8861-9</p>	<p>1. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: учеб. Для учащихся общеобразовательных учреждений / [А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников.] Под общ. Ред. А.Т. Смирнова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2017.</p> <p>2. Мультимедийные уроки по ОБЖ. Сборник составлен по программе А.Т. Смирнова.</p> <p>3. Дидактические материалы для 8 класса. – М: Дрофа; ДИК, 2015. – 320 с.: ил. ISBN 5-7107-3019-х</p>

Планируемые результаты изучения курса ОБЖ к концу 8 класса

Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности

Предметные результаты обучения:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Метапредметными результатами обучения курса «Безопасности жизнедеятельности» является (УУД).

- *Регулятивные УУД:* умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Планируемые результаты на конец курса 8 класса

Выпускник научится:

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;

- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах;

Выпускник получит возможность научиться:

- безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;
- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

Содержание курса. ОБЖ. 8 класс.

Основы безопасности личности, общества и государства

РАЗДЕЛ I.

Основы комплексной безопасности

Тема 1. Пожарная безопасность

Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия

Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения

Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах

Тема 2. Безопасность на дорогах

Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей

Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров

Велосипедист — водитель транспортного средства

Тема 3. Безопасность на водоемах

Безопасное поведение на водоемах в различных условиях

Безопасный отдых на водоемах

Оказание помощи терпящим бедствие на воде

Тема 4. Экология и безопасность

Загрязнение окружающей среды и здоровье человека

Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке

Тема 5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия

Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера

Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия

Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия

Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия

Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия

РАЗДЕЛ III *Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций*

Тема 6. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения

Обеспечение радиационной безопасности населения

Обеспечение химической защиты населения

Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах

Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях

Тема 7. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера

Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера

Эвакуация населения

Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

РАЗДЕЛ III

Основы здорового образа жизни

Тема 8. Здоровый образ жизни и его составляющие

Общие понятия о здоровье как основной ценности человека

Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность

Репродуктивное здоровье — составляющая здоровья человека и общества

Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества

Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний

Вредные привычки и их влияние на здоровье

Профилактика вредных привычек

Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности

РАЗДЕЛ IV

Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

Тема 9 Первая медицинская помощь при неотложных состояниях

Вопросы личной гигиены и оказания первой медицинской помощи в природных условиях. Походная аптечка. Лекарственные растения.

Оказание первой медицинской помощи при ссадинах и потертостях. Первая медицинская помощь при ушибах, вывихах, растяжениях связок.

Оказание первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударах и отморожении. Первая медицинская помощь при ожогах.

Оказание первой медицинской помощи при укусе ядовитой змеи. Первая медицинская помощь при укусах насекомых.

Тема 10 Здоровье человека и факторы на него влияющие

Здоровый образ жизни и профилактика утомления. Компьютер и его влияние на здоровье.

Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека.

Влияние наркотиков и психоактивных веществ на здоровье человека. Профилактика употребления наркотиков и психоактивных веществ.

Тематическое планирование

Тематическое планирование по ОБЖ для 8-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

1. Развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

2. Развитие ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.

3. Развитие ценностного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека.

4. Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.

№ раздела	Темы разделов рабочей программы	Кол-во часов	Контрольные работы
1	Пожарная безопасность.	2	1
2	Безопасность на дорогах	3	
3	Безопасность на водоемах	3	
4	Экология и безопасность	2	
5	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения	4	1
6	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения	3	1
7	Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера	3	
8	Основы здорового образа жизни.	7	1
9	Первая медицинская помощь при неотложных состояниях	3	1
	Итого 34	29	5

Итоговая контрольная работа по ОБЖ 8 класс.
Вариант 1.

ВАРИАНТ 1

А 1. Здоровье человека на 50% полностью зависит от:

1) образа жизни; 2) экологических факторов; 3) наследственности.

А 2. Что запрещается делать при пожаре в квартире?

- 1) выходить через задымлённую лестничную площадку и пользоваться лифтом;
- 2) при выходе по незадымлённой лестнице держаться за стены и поручни;
- 3) при увеличении концентрации дыма передвигаться, пригнувшись или ползком.

А 3. Электротравма или электрический удар током происходит в результате:

- 1) соприкосновения друг с другом нескольких оголённых электропроводов, находящихся под напряжением;
- 2) прикосновения к оголённому электропроводу, находящемуся под напряжением;
- 3) прикосновения к неисправной отключенной электропроводке.

А 4. При устройстве навеса или шалаша крышу следует накрывать:

1) сверху - вниз; 2) снизу – вверх; 3) справа – налево.

А 5. Вам кажется, что кто-то идёт за вами следом. Ваши действия:

- 1) перейдёте несколько раз улицу и, убедившись в своих подозрениях, побежите в людное место;
- 2) остановитесь и уясните причину преследования;
- 3) броситесь бежать к телефонной будке.

А 6. Полное или частичное нарушение целостности костей в результате удара, сжатия, сдавления, изгиба или другого воздействия, это:

1) вывих; 2) перелом; 3) ушиб.

А 7. Горный поток, состоящий из смеси воды и рыхлообломочной горной породы называется:

1) обвалом; 2) селем; 3) оползнем.

А 8. Назовите последствие затопления местности:

- 1) взрывы промышленных объектов в результате действия волны прорыва;
- 2) изменение климата;
- 3) смыв и затопление плодородных почв.

А 9. Укажите поражающий фактор характерный для пожара:

- 1) открытый огонь; 2) разрушение зданий и поражение людей за счёт смещения поверхностных слоёв земли;
- 3) образование облака заражённого воздуха.

А 10. После поступления сообщения об опасности разрушения плотины необходимо:

1) надеть средства защиты дыхания и кожи; 2) переместиться на ближайший возвышенный участок местности и оставаться там до тех пор, пока не придут спасатели или вода не спадёт; 3) укрыться в ближайшем убежище.

В 1. Определите последовательность действий при оповещении об аварии на радиационно-опасном объекте:

1) надеть средства индивидуальной защиты;

- 2) включить радиоприёмник, телевизор и выслушать сообщение;
- 3) следовать на сборный эвакуационный пункт;
- 4) взять необходимые продукты питания, вещи и документы;
- 5) выключить газ, электричество, погасить огонь в печи.

В 2. Определите последовательность действий при нахождении в волне цунами:

- 1) сбросьте одежду и обувь;
- 2) воспользуйтесь плавающими и возвышающимися предметами;
- 3) сгруппируйтесь и закройте голову руками;
- 4) наберите в грудь как можно больше воздуха;
- 5) приготовьтесь к возвратному движению воды.

В 3. Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при отморожении или охлаждении организма:

- 1) растереть замёрзшую поверхность от периферии к центру рукой или мягкой шерстяной тканью до появления розовой окраски кожи;
- 2) дать пострадавшему обезболивающее средство и горячий чай;
- 3) согреть конечность и пострадавшего в целом;
- 4) при отсутствии помещения на отмороженную конечность положить толстую ватно-марлевую повязку;
- 5) на отмороженный участок тела наложить стерильную повязку.

В 4. Определите последовательность действий в ситуации, когда вы пришли домой и почувствовали запах газа:

- 1) сообщить соседям; 2) позвонить родителям или в аварийную службу;
- 3) открыть окна и двери; 4) проверить конфорки;
- 5) перекрыть основной вентиль подачи газа.

С 1. Что такое гидродинамическая авария?

С 2. Что такое медицинский жгут?

С 3. Что такое цунами

Вариант 1 (ответы)

Часть А

A1-1 A2-1 A3-2 A4-2 A5-1 A6-2 A7-2 A8-3 A9-1 A10-2

Часть В

V1-25413 V2-43152 V3-31542 V4-45312

Часть С

С1-авария на гидродинамическом сооружении, связанная с распространением с большой скоростью воды и создающая угрозу возникновения техногенной чрезвычайной ситуации

С2-медицинское средство, предназначенное для временной остановки кровотечения при ранении

С3-морские волны, возникающие при подводных и прибрежных землетрясениях

Вариант 2.

А 1. Пассивный курильщик, это человек:

1) выкуривающий до 2 сигарет в день; 2) выкуривающий одну сигарету натошак; 3) находящийся в одном помещении с курильщиками.

А 2. Придя вечером из школы, вы обнаружили, что из-под двери вашей квартиры идёт дым. Какие будут ваши действия?

1) войти в квартиру и узнать причину задымления; 2) взять у соседей ведро и потушить огонь;
3) пойти к соседям, позвонить 01 и родителям.

А 3. В бытовой газ добавляют специальное вещество для того, чтобы:

1) увеличить или уменьшить давление газа; 2) изменить цвет газа, чтобы его было лучше видно;
3) обнаружить утечку газа.

А 4. Как сохранить работоспособность при отсутствии пищи и воды?

1) повысить физическую активность, чаще делать физические упражнения; 2) организовать полноценный отдых;
3) чаще находиться возле костра.

А 5. Возвращаясь вечером домой, вы будете:

1) идти кратчайшим путём, пролегающим через дворы, свалки и плохо освещённые места; 2) идти по освещённому тротуару и как можно ближе к краю дороги; 3) воспользуетесь попутным транспортом.

А 6. Определите, какой из нижеперечисленных признаков является признаком перелома:

1) тошнота и рвота; 2) появление сильной боли при попытке движения рукой или ногой;
3) временная потеря зрения и слуха.

А 7. Отрыв и катастрофическое падение больших масс горных пород, их опрокидывание, дробление и скатывание на крутых и обрывистых склонах это:

1) камнепад; 2) оползень; 3) обвал.

А 8. Гигантские океанские волны, возникающие обычно в результате подводных или островных землетрясений и извержений вулканов, это:

1) шторм; 2) моретрясение; 3) цунами.

А 9. Как вы поступите, если на вас загорелась одежда?

1) побежите и постараетесь сорвать одежду; 2) остановитесь, упадёте и покатитесь, сбивая пламя;
3) завернётесь в одеяло или обмотаетесь плотной тканью.

А 10. Назовите федеральный орган в России решающий задачи безопасности жизнедеятельности населения:

1) Министерство Обороны Российской Федерации;
2) Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий;
3) Министерство труда и занятости Российской Федерации.

В 1. Определите последовательность действий при получении сообщения об эвакуации при возникновении аварии на АЭС (родители находятся на работе):

1) позвонить на работу родителям и сообщить о случившемся;
2) закрыть дверь квартиры и следовать на сборный пункт;
3) выключить газ, электричество, погасить огонь в печи;

- 4) освободить холодильник от продуктов, вынести мусор в мусоросборник;
- 5) использовать намоченный носовой платок в качестве средства защиты органов дыхания при следовании на сборный пункт.

В 2. Определите последовательность действий при заблаговременном оповещении об угрозе бурь, ураганов, смерчей:

- 1) уберите с подоконников и балконов вещи, которые могут быть подхвачены воздушным потоком;
- 2) откройте окна и двери с подветренной стороны и укрепите их с наветренной стороны;
- 3) отключите газ, воду, электричество и погасите огонь в печи;
- 4) включите телевизор, радио и выслушайте рекомендации;
- 5) выйдите из дома, укройтесь в подвале или защитном сооружении.

В 3. Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при поражении электрическим током, сопровождающимся остановкой дыхания и сердца:

- 1) принять меры к доставке пострадавшего в лечебное заведение;
- 2) прекратить действие электрического тока;
- 3) срочно приступить к выполнению искусственного дыхания и непрямому массажу сердца;
- 4) если пострадавший пришёл в сознание, напоить его тёплым питьём и тепло укрыть;
- 5) обследовать пострадавшего.

В 4. Определите последовательность действий в ситуации, когда вы пришли домой и увидели на полу полно воды:

- 1) взять тряпку и попытаться убрать воду;
- 2) если знаете, где отключается электричество, то выключить, или попросить сделать это кого-то из соседей;
- 3) позвонить в аварийную службу;
- 4) перекрыть воду, если в квартире есть вентиль;
- 5) сообщить родителям.

С 1. Что такое радиационная авария?

С 2. Что такое безопасность?

С 3. Что такое сель?

Вариант 2 (ответы)

Часть А

A1-3 A2-3 A3-3 A4-2 A5-2 A6-2 A7-3 A8-3 A9-2 A10-2

Часть В

B1-14325 B2-43125 B3-25341 B4-23451

Часть С

С1-авария на радиационно опасном объекте, приводящая к выходу или выбросу радиоактивных веществ и ионизирующих излучений в количествах, превышающих установленные пределы безопасности его эксплуатации

С2-состояние защищённости жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз или опасностей

С3-бурный грязевый или грязекаменный поток, внезапно возникающий в руслах горных рек